

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**z uwzględnieniem „Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025”**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z innymi, ale i dla innych”*

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980)

## **I. PREAMBUŁA**

**Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

- obowiązujące przepisy prawa, w tym politykę oświatową państwa w roku szkolnym 2024/25 z uwzględnieniem potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę zagrożeń i potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (wyniki testów wewnątrzszkolnych,
- wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.),
- identyfikację środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

4. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
11. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
12. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

## II. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

**Wychowanie** – proces wspomaganie dziecka na każdym etapie jego rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, w oparciu o wartości.

**Profilaktyka** – proces wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących.

### III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

#### Akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. nr 78, poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991 Nr 120 poz. 526 i 5270).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r, poz. 356 oraz 2018r. Poz. 1679).
6. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty ( Dz. U. z 2020, poz. 1237).
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego ( Dz. U. z 2020r, poz. 685).
8. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych Dz. U. 2010 nr 81 poz. 529.
9. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2019 r. poz. 2277, z 2020r. Poz. 1492).
10. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 875).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 poz. 1309).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 poz. 1280).
14. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215).
15. Ustawa z dnia 5 lipca 2018r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 03.04.2019r. z późniejszymi zmianami z dnia 03.06.2020r. (Dz. U. z 2020r. poz. 1008).
18. Statut Szkoły Podstawowej nr 6 w Głogowie.
19. Rozporządzenie MEiN w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 645 i 795) z późn. Zmianami.

20. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r., art. 22b, 22c (Standardy Ochrony Małoletnich) o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 560).

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń związanych z uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- działania wychowawczo-profilaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

#### **IV. WSTĘP**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 6 im. Tadeusza Kościuszki w Głogowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez pracowników szkoły, rodziców i uczniów. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i przedmiotowym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz wspieranie wychowawczej funkcji rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania. Promuje wartości takie jak: szacunek, odpowiedzialność, współpraca, zaufanie, rodzina, uczciwość, tolerancja, patriotyzm, bezpieczeństwo, zdrowie i życie.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa zadania wychowawcze, zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne, w tym zapobiegające narkomanii i cyberprzemocy. Skierowany jest do uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego.

## V. DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW I PROBLEMÓW SZKOŁY

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- analizy dokumentów (wyniki klasyfikacji, promocji, frekwencji; sprawozdania roczne wychowawców),
- obserwacji uczniów i środowiska lokalnego,
- wywiadów i rozmów.

### **Wyniki diagnozy.**

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy dotyczącej opinii uczniów, rodziców i nauczycieli o szkole, ich potrzeb, a także relacji w społeczności szkolnej. Ankiety przeprowadzono na uczniach klas 5-8, rodzicach uczniów oraz na nauczycielach. Każda z grup otrzymała inną, dostosowaną ankietę.

•

### **WNIOSKI I REKOMENDACJE:**

#### **Wnioski z ankiety dla uczniów:**

1. Uczniowie znają i zazwyczaj przestrzegają zasad zachowania się w szkole.
2. Większość uczniów w szkole czuje się bezpiecznie.
3. Wśród tych, którzy nie czują się bezpiecznie, powodami były brak szacunku, obawa przed starszymi uczniami i szantażowanie.
4. Uczniowie wymienili lekcje z wychowawcą jako najbardziej sprzyjające działanie służące respektowaniu norm przez uczniów.
5. Mocne strony naszej szkoły według uczniów to dobrzy nauczyciele, miła atmosfera, laptopy oraz drukarka 3D.
6. Problemy, na które trzeba zwrócić uwagę to złe zachowania innych uczniów, stres i telefony.
7. Prawie połowa uczniów spotkała się z przypadkami agresji lub przemocy, były to głównie zdarzenia takie jak wulgaryzmy, poniżanie, drwiny i ośmieszanie oraz wyzwiska czy bicie.

8. Tematami, które powinny być poruszone według uczniów, są: zdrowie i kondycja psychiczna, agresja i przemoc, szacunek, prawa dziecka, samoocena, zagrożenia związane z używkami.

9. Uczniowie mieli różne zdania dot. używek wśród uczniów. Najmniej spotykaną przez nich używką są narkotyki, a najczęściej papierosy. Znacząca większość nie próbowała jakichkolwiek substancji niebezpiecznych dla zdrowia w ostatnim roku lub kiedykolwiek.

10. Prawie wszyscy uczniowie wiedzą o szkodliwości zażywania substancji niebezpiecznych dla zdrowia, a wiedzę o nich czerpią głównie z internetu.

### **Wnioski z ankiety dla rodziców:**

1. Dzieci chętnie chodzą do szkoły, a jeśli nie, to przez niechęć do nauki, zbyt dużą ilość materiału i relacje między uczniami.

2. Znacząca większość dzieci czuje się w szkole bezpiecznie, a jeśli nie, to przez brak wsparcia nauczycieli oraz brak reakcji z ich strony.

3. Rodzice w większości nie widzą zagrożeń w środowisku szkoły, a jeśli tak, to są to telefony, e-papierosy i złe zachowania uczniów.

4. Najważniejszymi czynnikami chroniącymi przed podejmowaniem zachowań ryzykownych według większości rodziców są dobre relacje z członkami rodziny oraz posiadanie przez dziecko zainteresowań i ich rozwijanie.

5. Najlepszą formą profilaktyczną dot. uzależnień lub przemocy to warsztaty i zajęcia ze specjalistami i filmy akcentujące skutki nałogu.

6. Szkoła powinna zwrócić szczególną uwagę na złe zachowania uczniów, obcych w obszarze szkoły, używki, cyberprzemoc, uzależnienia i złe traktowanie uczniów przez nauczycieli.

7. Znacząca większość rodziców uważa, że obecne oddziaływania profilaktyczne są wystarczające, a ci, którzy uważają inaczej, uznali, że brakuje spotkań ze specjalistami (np. lekarzem) o szkodliwości używek lub z terapeutami uzależnień czy samymi byłymi uzależnionymi, filmów lub spektakli, większej reakcji szkoły na zachowania agresywne, warsztatów dobrego zachowania i szacunku do drugiej osoby.

8. Najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania według większości są uczenie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach, uświadamianie zagrożeń, promowanie zdrowego stylu życia i zapewnienie bezpieczeństwa w szkole.

9. Według rodziców na lekcjach wychowawczych powinno się kłaść nacisk na tematy, takie jak uzależnienie od urządzeń elektronicznych, radzenie sobie ze stresem, konflikty i ich rozwiązywanie czy zagrożenia związane z używkami.

## **Wnioski z ankiety dla nauczycieli:**

1. Najważniejsze zagadnienia w pracy prof.-wych. to rozwiązywanie konfliktów, uzależnienia, wsparcie uczniów radzących sobie gorzej z nauką, relacje między uczniami, kształtowanie postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań, cyberprzemoc i nagrywanie filmików.
2. Większość z nauczycieli nie dostrzega zagrożenia w zachowaniach uczniów, a ci, którzy je widzą, dostrzegają je w uzależnieniu od internetu i telefonów oraz komputeru, trudnościach z koncentracją i samodyscypliną, agresji, braku autorytetów i złych nawykach żywieniowych.
3. Większość nie widzi zagrożeń w samej szkole lub jej otoczeniu.
4. Czynnikiem chroniącym uczniów przed podejmowaniem zachowań ryzykownych to niewielka społeczność, brak anonimowości, małe oddziały, posiadanie własnych planów życiowych przez dzieci, wsparcie dla rodzin, dobre relacje z uczniami, dobry program prof.-wych., dobry klimat czy specjaliści szkolni.
5. Mocnymi stronami szkoły w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej są właściwe działania profilaktyczne, komunikacja między pracownikami, szybkie reagowanie na zagrożenia, wysokie kompetencje nauczycieli, bycie pomocnym dla uczniów i idące za tym dobre relacje.
6. Udoskonaleniami w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej mogą być: szkolenia rady o relacjach z uczniami czy poszerzona współpraca z ODM i PPP.

## **VIII. MISJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Tadeusza Kościuszki w Głogowie to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Powstała w 1966 r. i służyła kilku pokoleniom mieszkańców Głogowa i okolic. Po wprowadzeniu reformy stała się 8-letnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowisk nauczycieli – uczniów – rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: patriotyzm, szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

## **IX. WIZJA SZKOŁY**

Jesteśmy po to, aby:

1. Wszechstronnie i efektywnie kształcić w poczuciu bezpieczeństwa, radości i tolerancji dla innych, dbając jednocześnie o harmonijny rozwój każdego naszego ucznia.
2. Zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki w klimacie życzliwości, profesjonalizmu, bezpieczeństwa i dobrej organizacji pracy.
3. Kształtować dziecko, które świadomie dokonuje wyborów, jest wrażliwe, pewnie porusza się w określonym systemie wartości.
4. Przygotować uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku.
5. Wspierać rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.
6. Motywować i wspierać pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.

## **X. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Uwrażliwienie na prawdę i dobro.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej oraz zapewnienie uczniom z doświadczeniem migracyjnym integracji ze środowiskiem rówieśniczym. Rozwijanie, kształtowanie postaw, w oparciu o normy społeczne i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Zastępowanie biernych lub agresywnych zachowań. Działania rozwijające samodzielność i innowacyjność uczniów.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Kształtowanie postaw w zakresie profilaktyki uzależnień wśród uczniów i rodziców.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Wykorzystanie metod kształcenia na odległość.



## **XI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętności efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest patriotą, człowiekiem świadomym dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

## **XII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

- mają prawo i obowiązek do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- swoją postawą, działaniami określają wizerunek współczesnego patrioty;
- znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie, grupie rówieśniczej;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wspomagają proces objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- mają szacunek do kultury, języka i tradycji różnych narodów;
- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

### **Pedagog i psycholog szkolny:**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

### XIII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA I FORMY REALIZACJI

#### KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

| Lp. | Zadania szkoły   | Cele   | Formy i sposób realizacji   |
|-----|--|--|---|
| I   | Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. | <p>1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.</p> <p>2. Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych: cudzoziemców, uchodźców.</p> <p>3. Przełamywanie barier językowych w komunikacji z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, zwłaszcza z osobami o innych tradycjach i kulturze.</p> <p>4. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych.</p> <p>5. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> | <p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>Udział i współtworzenie imprez szkolnych, uroczystości klasowych, dekoracji klasy, prowadzenie zajęć, pogadanek.</p> <p>Zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach. Rozmowy indywidualne. Wystawy/gazetki na temat wiedzy o innych krajach.</p> <p>Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, święta szkoły.</p> <p>Działania w ramach wolontariatu w domach pomocy społecznej.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, <i>Standardy Ochrony Młodości</i></p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>6. Poznawanie własnych zasobów, m.in: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron, jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.</p> <p>7. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, TV, radio, <i>sztuczna inteligencja</i>.</p> <p>9. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>10. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>11. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>12. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>13. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów poprzez akcje promujące czytanie książek.</p> | <p>REGULAMINY</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych.</p> <p>Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Prezentacja wyników konkursów poprzez środki informatyczno-komunikacyjne.</p> <p>Lekcje zawodoznawcze, wycieczki, prezentacje, warsztaty, udział uczniów w Dniach otwartych szkół ponadpodstawowych.</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.</p> <p>Integracja uczniów ( forma realizacji zależna od wychowawcy).</p> <p>Realizacja programów czytelniczych:</p> |
|--|--|--|---|

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | <p>14. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej.</p> <p>15. Zaangażowanie w służbę drugiemu człowiekowi – wolontariat.</p>  | <p>Międzynarodowy program pn. „Czytam z klasą – Świat pełen emocji”,</p> <p>„Wielka Liga Czytelnicza”, Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0, Ogólnopolskie Wybory Książek/ „Jak nie czytam, jak czytam?”, „Klub pożeraczy książek”, „Biblioteka – dobre miejsce dla człowieka”</p> <p>Tworzenie kół zainteresowań</p> <p>Organizowanie w szkole akcji charytatywnych i innych działań.</p> <p>Działania w ramach wolontariatu w domach pomocy społecznej.</p> |
| II | Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej. | <p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, orientacji i narodowości.</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> | <p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki i spotkania z interesującymi ludźmi.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p>   |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  | <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>10. Przekazywanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>12. Uświadamianie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p> | <p>Mediacje uczniowskie.</p> <p>Odbiór i interpretacja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Mediacje uczniowskie.</p> |
| III | Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych | <p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p>   | <p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach,</p>   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego i zagrożeniom związanym z uzależnieniami<br/>Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p> <p>4. Cyberbezpieczeństwo</p>   | <p>prelekcje specjalistów.</p> <p>Prowadzenie działań diagnostycznych.<br/>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP i PODM, Sądem dla nieletnich, placówkami doskonalenia zawodowego, Komendą Policji, stowarzyszeniami itp.</p> <p>Warsztaty, prelekcje i lekcje wychowawcze.</p>   |
| IV | Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców | <p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Współpraca z rodzicami dzieci z</p> | <p>Spotkania rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów:<br/>dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych, opracowanie i wdrożenie Standardów Ochrony małoletnich.</p> <p>Prelekcje psychologa dla rodziców i przedstawicieli innych instytucji współpracujących ze szkołą.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Pedagog i wychowawcy klas , pracownicy szkoły</p> <p>konsultacje z rodzicami</p> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>doświadczeniem migracyjnym, udzielanie im wsparcia i pomocy.</p> <p>5. Badanie opinii rodziców odnośnie: Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; Przedmiotowych systemów oceniania.</p> <p>6. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych,</li> <li>• Udział w uroczystościach oraz imprezach szkolnych, klasowych;</li> <li>• Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</li> </ul> <p>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych.</p> <p>8. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych i spotkaniach ze specjalistami z różnych instytucji.</p> <p>9. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p> | <p>ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Wywiadówki, tablica informacyjna.</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p> |
|--|--|--|--|

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE  
DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR  
I TRADYCJI**

| <b>Lp.</b> | <b>Zadania szkoły</b>  | <b>Cele</b>  | <b>Formy i sposób realizacji</b>   |
|------------|--|--|--|
| I          | Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji. | <p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego, dbałość o piękno i czystość języka ojczystego.<br/>Znajomość polskich tańców narodowych.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie uroczystości szkolnych, akademii.</p> <p>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po nim.</p> <p>5. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p> | <p>Prezentacje multimedialne.</p> <p>Akcja czytelnicza „Narodowe czytanie”, Redagowanie gazetki szkolnej.<br/>Dzień języka ojczystego.</p> <p>Konkursy.</p> <p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia do miejsc pamięci.</p> <p>Prowadzenie kroniki szkolnej.<br/>W czasie zajęć szkolnych.<br/>Konkursy.</p> |
| II         | Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i wspólnoty lokalnej.   | <p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.</p> <p>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w okolicy.</p>  | <p>Wycieczki lokalne, wystawy, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja uroczystości szkolnych i uczestnictwo.</p> <p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p>   |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  |  | Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo.   |
| III | Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne przenikanie się elementów różnych kultur). | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z elementami kultury wybranych regionów Polski.</li> <li>2. Poznanie wybranych legend.</li> <li>3. Poznanie historii zabytków.</li> </ol>     | Spotkania z interesującymi ludźmi, konkursy, zajęcia lekcyjne.   |
| IV  | Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej i globalnej.</li> <li>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</li> </ol> | <p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, (wystawy, konkursy itp.) na tle kultur innych państw.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p> |

## WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

| Lp. | Zadania szkoły                                | Cele   | Formy i sposób realizacji   |
|-----|---|--|---|
| I   | Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Korygowanie wad postawy oraz wymowy.</li> <li>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</li> <li>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</li> <li>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli</li> </ol> | <p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>„Europejski Dzień Walki z Otyłością”</p> <p>Udział w Programie FITSCHOOL.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych,</p> |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | <p>i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>6. Uwrażliwienie uczniów na potrzeby osób dotkniętych chorobą.</p> <p>7. Zapewnienie uczniom dostępu do wody pitnej (źródłka).</p> <p>8. Nauka pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> | <p>organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania, programy dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Organizowanie kół zainteresowań, turniejów i olimpiad międzyszkolnych.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową na powstałym placu komunikacyjnym na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z fundacjami i instytucjami, wspieranie rodzin dzieci z niepełnosprawnością.</p> <p>Program edukacyjny „Ratujemy i Uczymy Ratować”, lekcje wychowawcze, filmy edukacyjne.</p> |
| II | Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. | 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia z uwzględnieniem wytycznych MEiN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek.  | Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na  |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     |  | 2. Zapewnienie wszystkim uczniom opieki i wsparcia oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.   | <p>terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. Lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem i psychologiem.</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p>  |
| III | Szkoła rozpoznaje uzależnienia i zapobiega im. | <p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych ze szczególnym uwzględnieniem tematyki uzależnień od alkoholu, wyrobów tytoniowych, papierosów elektronicznych, substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze), urządzeń multimedialnych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p> | <p>Współpraca z instytucjami zajmującymi się uzależnieniami; pogadanki na lekcjach wychowawczych; organizacja spotkań tematycznych; projekty i akcje szkolne.</p> <p>„Alternatywa dla telefonów”</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych skorelowanych z potrzebami uczniów; porady dla rodziców i kierowanie ich do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub instytucji zajmujących się zwalczaniem uzależnień.</p> <p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem, pielęgniarką.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć</p> |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  |  | terapeutycznych z klasą.   |
| IV | Dbanie o zdrowie psychiczne i radzenie sobie ze stresem. | <p>1. Poznawanie metod radzenia sobie ze stresem oraz kształtowanie umiejętności określania i nazywania stanów psychicznych, postaw wpływających na emocje i stany psychiczne uczniów.</p> <p>2. Poznawanie metod radzenia sobie z własną i cudzą agresją.</p> | <p>Organizacja zajęć tematycznych w ramach godzin wychowawczych, prelekcje, spotkania z higienistką, współpraca z PPP, projekcje filmów, Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego.</p> <p>Organizacja zajęć tematycznych w ramach godzin wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie i zajęć świetlicowych; prelekcje, zastosowanie metody dramy.</p> |

## WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

| Lp. | Zadania szkoły                                | Cele  | Formy i sposób realizacji   |
|-----|---|---|---|
| I   | Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska | <p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> | <p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień Drzewa, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. | <p>przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie i ogrodzie dydaktycznym.</p> <p>Realizacja ścieżki ekologicznej.</p> <p>Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p> |
|--|--|---|--|

## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

| Lp. | Zadania szkoły                             | Cele  | Formy i sposób realizacji  |
|-----|--|---|--|
| I   | Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</li> <li>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</li> <li>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</li> <li>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</li> <li>5. Ochrona mienia społecznego.</li> <li>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</li> <li>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</li> <li>8. Realizowanie Standardów Ochrony Małoletnich</li> </ol> | <p>Lekcje z wychowawcą, pogadanki, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>Udział w programach lokalnych i szkolnych.</p> <p>Kampanie społeczne, debaty.</p> <p>Mediacje uczniowskie.</p> |
| II  | Kształtowanie umiejętności samodzielnego,  | 1. Zaznajamianie z przepisami BHP,  | Realizacja godzin  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.  | <p>drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp).</p>  | <p>wychowawczych.</p> <p>Rozmowy i działania interwencyjne.<br/>Dyżury nauczycielskie.<br/>Monitoring.</p> <p>Prowadzenie zajęć edukacyjnych oraz pogadanek.</p>                                       |
| III | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych. | <p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p> | <p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem, lekcje wychowawcze.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody.</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p> |
| IV  | Eliminowanie agresji z życia szkoły.   | <p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>  | <p>Warsztaty dla uczniów i nauczycieli.</p> <p>Realizacja godzin na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Przedstawienia teatralne, współpraca z przedstawicielami PPP i innych instytucji.</p>               |



|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
| V    | Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</li> <li>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</li> <li>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (na temat zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów i e-papierosów)</li> <li>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</li> </ol> | <p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>  |
| VI   | Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</li> <li>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</li> <li>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> <li>4. Tworzenie zespołów wsparcia.</li> <li>5. Budowanie motywacji do nauki.</li> <li>6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</li> <li>7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</li> </ol>   | <p>Zespoły dydaktyczno -<br/>- wyrównawcze.</p> <p>Zajęcia specjalistyczne.<br/>Koła zainteresowań.</p> <p>Pomoc koleżeńska.</p> <p>Konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym.</p> <p>Wycieczki, wyjścia.</p> <p>Zajęcia w szkole podczas ferii.</p> <p>Udział w Programie FITSCHOOL.,<br/>„Alternatywa dla telefonów”</p> |
| VII  | Szerzenie wiedzy pedagogicznej rodziców i nauczycieli.   | 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych – wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.   | Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.  |
| VIII | Opieka zdrowotna   | 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.  | Współpraca z MOPS.  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | i pomoc socjalna                              | <p>2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.</p> <p>3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce.</p> <p>4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.</p> <p>5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.</p> <p>6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.</p> <p>7. Propagowanie zdrowej żywności.</p>  | <p>Współpraca z Caritas.</p> <p>Działania w ramach świetlicy, opieka pielęgniarki, działania profilaktyczne</p> |
| IX | Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami. | <p>1. Współpraca z OSP.</p> <p>2. Współpraca z PPP.</p> <p>3. Współpraca z Policją.</p> <p>4. Współpraca ze świetlicą środowiskową.</p> <p>5. Współpraca z Sądem Rodzinnym.</p> <p>6. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Kultury.</p> <p>7. Współpraca ze Stowarzyszeniem Szansa, Centrum Pomocy Dzieciom.</p> <p>8. Współpraca z Caritas i Unesco.</p> <p>9. Współpraca z MCWR i PCPR.</p> <p>10. Współpraca z klubami sportowymi.</p> <p>11. Współpraca z Muzeum archeologiczno – historycznym.</p> | <p>Organizowanie i uczestniczenie w akcjach organizowanych przez wymienione instytucje i stowarzyszenia.</p>    |

## **XIV. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE**

Ceremoniał szkolny Szkoły Podstawowej nr 6 im. Tadeusza Kościuszki w Głogowie obejmuje uroczystości szkolne z udziałem sztandaru oraz stanowi integralną część z tradycjami szkoły. Ceremoniał jest ważnym elementem szkolnego programu wychowawczego poprzez kształtowanie w uczniach postaw patriotycznych, uczy szacunku do tradycji narodu polskiego i jego symboli. Ceremoniał szkolny zawarty jest w statucie szkoły. Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny zaliczamy:

- Obchody Świąt Narodowych, okolicznościowych, regionalnych wynikających z kalendarza historycznego.
- Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.
- Pasowanie na ucznia, ślubowanie uczniów klas pierwszych.
- Przekazywanie sztandaru szkoły przez absolwentów uczniom młodszych klas.
- Święto Patrona.

Najważniejsze symbole narodowe: godło, flaga, hymn.

Najważniejsze symbole szkolne: sztandar szkoły, logo szkoły.

Tradycje szkolne odbywają się zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych.

## **XV. EWALUACJA**

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów i rodziców ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji programów wychowawczo - profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno – środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- Analiza dokumentów;

- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami

## **IX. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 im. Tadeusza Kościuszki w Głogowie na rok szkolny 2024/2025 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

### **Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:**

mgr Krzysztof Knoblauch                      koordynator zespołu  
mgr Marta Chuda  
mgr Halina Dziadkowiec  
mgr Monika Hałubek  
mgr Przemysła Mika  
mgr Karolina Taracińska  
ks. Tomasz Pastuła

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Głogowie  
przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 9.09.2024 r.